

1 **Entrevista 4 (Sujeto 4)**

2 Entrevistador: Ya, Fernando. Ehmm... Ya te realicé el encuadre para informarte de todos
3 los... procedimientos de... que tienen que ver con la privacidad de la información...
4 entonces vamos a partir con las preguntas y espero que puedas eh... reflexionar,
5 profundizar... un poquito más sobre eso. Entonces vamos a comenzar con la siguiente
6 pregunta. ¿Sabes qué es el bullying o la violencia escolar?

7 Sujeto 4: El bullying ... violencia escolar... un abuso.

8 Entrevistador: Ya...

9 Sujeto 4: Un abuso... un abuso... en contra de los... de las personas que no pueden, como
10 por ejemplo... si a mí me preguntan, así como... por ejemplo como malas, por decirlo así.

11 Entrevistador: Ya.

12 Sujeto 4: Yo también he visto bullying... Yo sé lo que es verlo... eh... esa onda. Así que
13 me parece que es una lata, fome. Porque... uno se da cuenta después de cómo son las
14 cosas... de como las puede ver después...

15 Entrevistador: Perfecto.

16 Sujeto 4: Y... Bueno al fin y al cabo se olvida eso después, pero igual como que es fome
17 cuando uno lo ve de nuevo.

18 Entrevistador: Ya. ¿En qué sentido es fome?

19 Sujeto 4: Es fome porque... siento que es muy como... competitivo... por decirlo así, y....
20 abusivo. No lo veo como una manera más bien sana, lo veo como una mala manera... súper
21 latera.

22 Entrevistador: Ya. ¿Y en qué sentido sería competitivo? A ver, explícame eso de lo
23 competitivo.

24 Sujeto 4: Competitivo. Encuentro que las personas que son como muy conflictivas... como
25 que llevan a las otras personas, guían a las otras personas a que sean igual que ellas. Y de

26 ahí nace el problema. Cuando una persona no quiere ser igual que ellos... los denominan
27 como... como tontos... así, por decirlo así... perdón por la palabra, pero como weón!!!

28 Entrevistador: No, si está bien...

29 Sujeto 4: Ah, está bien.

30 Entrevistador: Sí.

31 Sujeto 4: Y... quedan así. Después ellos se aprovechan de ellos... Los empiezan a humillar,
32 porque no son igual que ellos...

33 Entrevistador: Ya.

34 Sujeto 4: ...y eso más que nada de lo que yo le puedo decir.

35 Entrevistador: Ya, perfecto. Eh... ¿Y sabes lo que implica tanto para quien es víctima?, esa
36 respuestas nos diste ¿cierto?

37 Sujeto 4: Sí.

38 Entrevistador: Lo que implicaba... lo que significaba para esta persona víctima de
39 bullying... lo acabas de explicar muy bien, pero, tú punto de vista sobre el victimario, en
40 este sentido. Cómo... Cómo es tu punto de visión sobre el victimario, el que hace, el que
41 agrede...

42 Sujeto 4: El que agrede...

43 Entrevistador: O el que molesta.

44 Sujeto 4: Bueno... (con desagrado) Partiendo yo creo que en su casa o en su lugar, no creo
45 que tenga una buena educación, por decirlo así para su progreso.

46 Entrevistador: Ya...

47 Sujeto 4: Ehmm... no tiene buenos hábitos por decirlo así... O sea, yo creo que viene al
48 colegio como a simplemente a molestar... o... o a otra cosa...

49 Entrevistador: Ya.

50 Sujeto 4: No tiene nada que hacer.

51 Entrevistador: Y en qué sentido crees que faltaría educación.

52 Sujeto 4: En educación... ayuda a los padres también...

53 Entrevistador: Ya.

54 Sujeto 4: Ayuda psicológica también puede ser... y... yo creo que más que nada las malas
55 juntas...!

56 Entrevistador: Ya.

57 Sujeto 4: Les falta mucho hacer...

58 Entrevistador: ¿Sería cómo él se relaciona con otros? ¿Esa sería tu visión?

59 Sujeto 4: Claro, exactamente.

60 Entrevistador: Ya. Y... pero en qué ámbito, hablabas de familiar...

61 Sujeto 4: Familiar...

62 Entrevistador: Ya.

63 Sujeto 4: Tanto familiar... como... como... los escolares... como los profesores como son
64 con ellos... cosas así.

65 Entrevistador: Ya. En cierto modo tú estarías diciendo de que él también sería una... una
66 especie de víctima. En cierto modo.

67 Sujeto 4: Yo creo que sí, porque a nadie le gustaría ser así. Yo cacho que dentro de esa
68 persona... no creo que estarían como en esos rasgos enfermos de la persona.

69 Entrevistador: Ya.

70 Sujeto 4: No creo que sea eso.

71 Entrevistador: Ya, perfecto. Hm... Ya. ¿Siempre has estado acá en el colegio?

72 Sujeto 4: Desde el año pasado.

73 Entrevistador: Desde el año pasado. Ya. ¿Has estado antes en qué colegio?

74 Sujeto 4: Vengo del colegio Salesiano de Catemu.

75 Entrevistador: Ya.

76 Sujeto 4: San Felipe.

77 Entrevistador: Ya, perfecto. Ya. Ehh... Cuando llegaste aquí ¿Quiénes fueron tus primeros
78 amigos?

79 Sujeto 4: Se fueron (ríe).

80 Entrevistador: Ah, se fueron.

81 Sujeto 4: La mayoría. Tenía casi cuatro... después cinco... después armamos un taller de...
82 de escritura...

83 Entrevistador: Ya.

84 Sujeto 4: Y escribíamos cosas. Y éramos como quince...

85 Entrevistador: Ah, ya.

86 Sujeto 4: Éramos como hartos. Y ahora somos como... o sea con los que me junto yo,
87 somos como cuatro o cinco... pero con la mayoría de los del colegio yo tengo buena
88 relación.

89 Entrevistador: Ya.

90 Sujeto 4: No tengo ningún problema.

91 Entrevistador: Ya. ¿Por qué hicieron amistad entre ustedes?

92 Sujeto 4: Porque teníamos casi las mismas cosas en común, o sea... la música... el arte... y
93 cosas así. Cosas que nos relajan ahora.

94 Entrevistador: Cosas así como ¿Hip Hop, cosas así...?

95 Sujeto 4: Más que nada... más... tenía un grupito así que uno escuchaba como electrónica
96 así.

97 Entrevistador: Ah, electrónica. Ah, ya.

98 Sujeto 4: Claro, a nosotros no nos gustaba ni el Reggeaton, ni el Trap.

99 Entrevistador: Ya, perfecto. Ya. Eh... me podrías indicar tú ¿qué tipo de violencias
100 conoces... en general?

101 Sujeto 4: Eh... bueno... la violencia...

102 Entrevistador: En el sentido escolar por supuesto.

103 Sujeto 4: Sí. Escolar también... intrafamiliar... eh... no sé.

104 Entrevistador: Pero en el contexto escolar, qué tipos de violencia tú identificas.

105 Sujeto 4: Golpes...

106 Entrevistador: Ya...

107 Sujeto 4: Como por ejemplo... palabras obscenas, por decirlo así, de alguna manera...

108 Entrevistador: Ya...

109 Sujeto 4: Insultos... ehh... y cosas fuertes por decirlo así... más que nada.

110 Entrevistador: Ya. Ehmm... pero también lo que se considera dentro de la violencia escolar
111 o el bullying... no necesariamente por la agresión física...

112 Sujeto 4: No, también psicológica...

113 Entrevistador: Claro. Ehh... ¿Qué tipo de violencia psicológica identificarías tú?, como
114 formas.

115 Sujeto 4: Bueno, psicológico puede ser como... por ejemplo, cuando molestan a una
116 persona por lo... más que nada por los defectos. Y... también puede ser por algo que le
117 ocurrió a él.

118 Entrevistador: Ya.

119 Sujeto 4: Más que nada por eso.

120 Entrevistador: Ya. ¿Tú has visto agresión física acá en el colegio?

121 Sujeto 4: Sí. Mucho.

122 Entrevistador: Ya. Ese mucho cuanto sería.

123 Sujeto 4: Hmm...

124 Entrevistador: ¿Todos los días...? ¿Dos veces a la semana...? No sé.

125 Sujeto 4: ¿Cuatro veces a la semana? ¿Más o menos...?

126 Entrevistador: Ya. Ya y esa agresión estaríamos hablando de agresión física... ¿De qué tipo

127 sería?

128 Sujeto 4: Sería como, por ejemplo, ver a niños como golpeándose... disgustos... chiquillos

129 grandes por decirlo así, por... como ahora están con el tema de la marihuana... por decirlo

130 así...

131 Entrevistador: Ya.

132 Sujeto 4: Se vuelven como locos... y cosas así... empiezan a provocar a uno, porque no

133 tiene encendedor... o no tiene cosas.

134 Entrevistador: Ya. Y la violencia ahí ¿Cómo sería?

135 Sujeto 4: No sé po', insultos... garabatos... de repente golpes... puños...

136 Entrevistador: ¿Aquí?

137 Sujeto 4: No pero puños aquí dentro no, puños afuera.

138 Entrevistador: Ah, afuera. Ya.

139 Sujeto 4: Afuera.

140 Entrevistador: La agresión que hay afuera... (interrumpe)

141 Sujeto 4: Los... los niños chicos se pegan acá, pero los más grandes son como un poco más
142 adaptados y se golpean afuera y no generan problemas.

143 Entrevistador: Ya, eh... ¿más recurrente es esa agresión afuera?

144 Sujeto 4: Yo he visto más afuera que adentro.

145 Entrevistador: Ya. Ya, perfecto. ¿Y en cuanto a la agresión psicológica...?

146 Sujeto 4: Todos los días.

147 Entrevistador: ¡Todos los días! Ya. O sea, eso tú lo has constatado... lo ves.

148 Sujeto 4: Lo veo todos los días.... Insultos así fuertes... insultos chicos... provocaciones de
149 repente incluso...

150 Entrevistador: Ya, ahora entonces te refieres adentro del colegio.

151 Sujeto 4: Adentro del colegio.

152 Entrevistador: Y adentro de la sala tuya.

153 Sujeto 4: Adentro de la sala mía.

154 Entrevistador: ¿Tú estás yendo a...?

155 Sujeto 4: Cómo...?

156 Entrevistador: ¿A qué curso estás yendo?

157 Sujeto 4: Segundo medio.

158 Entrevistador: Segundo medio. Ya. ¿Adentro de la sala?

159 Sujeto 4: Una vez a la semana... de repente casi nunca...

160 Entrevistador: Eh... ¿psicológico?

161 Sujeto 4: Psicológico. Ahora casi igual nunca...

162 Entrevistador: Ya. Perfecto. Ehh... ¿Hay algún grupito especial... que se junte o una
163 persona que... que agrede o que sea más molesto...?

164 Sujeto 4: Así, más conflictiva... así... conflictivo, conflictivo... creo que se fue.

165 Entrevistador: En el curso.

166 Sujeto 4: Sí, se fue.

167 Entrevistador: Ya.

168 Sujeto 4: Que era como el más conflictivo.

169 Entrevistador: Ya. ¿y... en el colegio?

170 Sujeto 4: En el colegio...

171 Entrevistador: ¿En general... así?

172 Sujeto 4: No sé... Creo que había uno como de cuarto medio que insultaba a los más
173 niños... ehmm... unos tres o cuatro creo... más o menos (ininteligible).

174 Entrevistador: Ya. Ese era como un grupo. O era...

175 Sujeto 4: Son separados, pero igual... o sea... se saludan y cosas así.

176 Entrevistador: Ya. Perfecto. ¿y qué opinas de aquello tú?

177 Sujeto 4: No po', está mal... están grandes, tienen que aperrar... ponerse bien los
178 pantalones y pensar ponerse en el lugar de la otra persona.

179 Entrevistador: Ya. Ok. Vamos a ir a otra pregunta ehh... de las que son generales...

180 Sujeto 4: Sí...

181 Entrevistador: ¿Cuáles crees tú que pudieran ser los factores que permiten... acá en el
182 colegio la existencia de violencia escolar?

183 Sujeto 4: Bueno. Partiendo por el colegio en sí.

184 Entrevistador: ¡Ya!

185 Sujeto 4: Porque el colegio... pucha... uno, a mí que, por venirse y a mí me contaron
186 muchas cosas buenas. Cuando yo llegué aquí... ya la primera semana... porque vi todo lo
187 contrario, no era como el colegio que yo quería.

188 Entrevistador: Ya.

189 Sujeto 4: Y he estado dos años acá, ya con este... y me he dado cuenta de muchas cosas
190 que... o sea uno puede decir muchas cosas afuera, pero también adentro.

191 Entrevistador: Claro

192 Sujeto 4: Eh... uno con el tiempo tiene que adaptarse igual. O sea... quizás sea algo malo,
193 pero tiene que adaptarse.

194 Entrevistador: Ya. Perfecto. ¿Cuáles serían esas... esas cosas que tú ves, negativas del
195 colegio?

196 Sujeto 4: Negativas...!!! Las agresiones a los profesores, que se vienen a abalanzar incluso
197 estando en clases.

198 Entrevistador: Ya.

199 Sujeto 4: Los insultos a los profesores... las faltas de respeto... las falta de respeto a ellos
200 mismos de repente...

201 Entrevistador: ¿Entre profesores...?

202 Sujeto 4: ¿Cómo?

203 Entrevistador: ¿Entre profesores...?

204 Sujeto 4: O sea no... pero los alumnos entre ellos.

205 Entrevistador: Ah, ya.

206 Sujeto 4: No... entre los profesores se llevan bien.

207 Entrevistador: Ya.

208 Sujeto 4: Insultos a las señoras del cyber incluso de repente igual... a los mismos auxiliares
209 insultan...

210 Entrevistador: Ya. ¿Qué otros factores tú ves que... que no funcionan en el colegio para...
211 este asunto de... (interrumpe)

212 Sujeto 4: La convivencia... La convivencia escolar. No creo que funcione acá.

213 Entrevistador: ¿Porque acá hay... hay un profesional que se preocupa de eso?

214 Sujeto 4: Sí, po'.

215 Entrevistador: ¿Quién sería?

216 Sujeto 4: ¿Cómo?

217 Entrevistador: ¿Quién sería? ¿Un trabajador social...?

218 Sujeto 4: Yo creo que el profesional es un psicólogo.

219 Entrevistador: Ya.

220 Sujeto 4: Que se encarga de la convivencia escolar... pero... lo he visto muy poco.

221 Entrevistador: Ya. Perfecto. En la sala tuya de clases estos factores... ¿Cuáles serían... que
222 facilitarían que existiese... violencia? O... o que molesten... no necesariamente tienen que
223 ser a golpes, sino que molestar...

224 Sujeto 4: Es que como en mi curso... ya son como más que nada, como grandes, dieciséis,
225 diecisiete años... hasta a lo menos quince, y ya saben más o menos los que somos, o sea
226 ellos saben lo que está bien y lo que está mal.

227 Entrevistador: Ya.

228 Sujeto 4: Yo, por ejemplo, con este último tiempo no he visto nada... así como ocho meses
229 que no veo nada...

230 Entrevistador: Ya. ¿Pero se molestan de repente...?

231 Sujeto 4: De repente un insulto... oye weón cómo estay... cómo está la vida... oye weón
232 puta, que te vaya mal... cuestiones así...

233 Entrevistador: Ah, ya... (risa). ¿Pero hay alguno que haya reaccionado mal... en alguna
234 oportunidad...?

235 Sujeto 4: Sí...

236 Entrevistador: Ya.

237 Sujeto 4: Ehh... en parte yo creo que una vez también así empecé con las cosas mal... de
238 hecho yo me pelié con un compañero en el curso.

239 Entrevistador: Ya.

240 Sujeto 4: Pero no me pelié así como de golpes... sino con palabras.

241 Entrevistador: Ya.

242 Sujeto 4: Estaba en un taller aquí de lenguaje, y reventó un globo al lado mío para como...
243 para molestar a un compañero. Pero la o sea agresión, fue más que nada vista así: “oye que
244 tenía, a voh’ qué te pasa po’ weón ...”

245 Entrevistador: Ya.

246 Sujeto 4: “Estamos viendo una película, no podía hacer eso”.

247 Entrevistador: Ya.

248 Sujeto 4: Se enojó... un par de chuchadas por así decirlo...

249 Entrevistador: Sí.

250 Sujeto 4: Sí? Pero todo bien. O sea yo no me hablo con él... pero... las cosas como son.

251 Entrevistador: Claro. Ehmm... a ver... Porque también hay otro tipo de molestias... no sé
252 po', están los celulares... que ahora toman fotos... ¿sucede eso, el cyber-bullying que le
253 llaman?

254 Sujeto 4: Hmmm...

255 Entrevistador: ¿Sucede acá?

256 Sujeto 4: Acá... yo creo que más que nada en los... en los niños chicos, en los niños
257 pequeños.

258 Entrevistador: En la básica.

259 Sujeto 4: En la básica.

260 Entrevistador: Ya.

261 Sujeto 4: Claro. Pero en adultos no... no he visto más que así... en ese caso porque yo creo
262 que ya están grandes.

263 Entrevistador: Ya.

264 Sujeto 4: Saben las cosas buenas.

265 Entrevistador: Ya. Perfecto. Eh... lo habías nombrado al parecer al principio, pero... vamos
266 a retomar esa pregunta... ¿Por qué crees que algunos alumnos agreden... o intimidan o
267 molestan?

268 Sujeto 4: Más que nada porque... para llamar la atención yo creo en parte igual, porque...
269 si una persona no convence a otra persona de cómo es... digamos, si se pueden saludar, se
270 pueden hablar, se pueden hacer amigos... ehh... tipo era molestado... así: oye... ya po' te
271 digo tantas cosas... te molesta todo lo que te puedo decir...

272 Entrevistador: Perfecto.

273 Sujeto 4: Pero... no po' está mal igual. Porque aparte el cabro chico, no saben en qué
274 posición se puede estar oponiendo.

275 Entrevistador: Ah, ok. Ya.

276 Sujeto 4: De repente (murmurando)

277 Entrevistador: Ya. ¿Cómo lo... cómo agreden ellos? Aquí mismo.

278 Sujeto 4: ¿Acá?

279 Entrevistador: Sí.

280 Sujeto 4: Hmm...

281 Entrevistador: Por ejemplo... en el colegio en general.

282 Sujeto 4: Hay insultos... eh... cosas fuertes por ejemplo... garabatos fuertes, ya, así... y
283 luego golpes. Pero...

284 Entrevistador: ¿Garabatos así de grueso calibre? O... así como weón, así...

285 Sujeto 4: Ya como ser... leve, cosas así fuertes ya...

286 Entrevistador: Ya.

287 Sujeto 4: Cuestiones así.

288 Entrevistador: Ya. Perfecto. Ya. Ehh... ¿Alguna otra forma en que molesten aquí, que tú
289 veas? Que pareciera que no... que pareciera que fuera talla... pero en realidad sí de repente,
290 alguno de ellos ve, se ríe pero después dice no... mucho.

291 Sujeto 4: Por ejemplo, de repente las típicas imitaciones, con... así como que se ha visto
292 como las vendidas...

293 Entrevistador: ¿Qué lo que son...?

294 Sujeto 4: Son como imágenes (habla con entusiasmo) que sale así como en el momento, por
295 ejemplo, tú le sacai una foto a una persona y puede salir como con la boca abierta así...
296 “ah, la vendimos”.

297 Entrevistador: Ah... ya, perfecto. A eso me refería con cyberbullying.

298 Sujeto 4: Sí.

299 Entrevistador: Ese es cyberbullying...

300 Sujeto 4: Sí, pero aquí, por ejemplo, son severos... así, por lo menos con la media? No se
301 ve un abuso... una cosa así. Ellos se lo toman con risa. Hasta a mí me lo han hecho y yo no
302 los persigo.

303 Entrevistador: Ya, ok.

304 Sujeto 4: Sí, porque le pasa a uno.

305 Entrevistador: (risa) Ya. Ok.

306 Sujeto 4: Que no lo hagan así como un abuso, como que: “ah... yo le voy a pegar a este...”
307 Nooo... “oh... que bacán que te salió la foto”... o “que raro”...

308 Entrevistador: Y se van (risa).

309 Sujeto 4: Y se van.

310 Entrevistador: Ya. Eh... Aquí vamos a entrar un poquito ya más en materia...

311 Sujeto 4: Ya.

312 Entrevistador: ¿Cuál crees tú que sería o es el rol del observador en este contexto de
313 violencia escolar?

314 Sujeto 4: Observador... (reflexiona)

315 Entrevistador: Estamos considerando de que donde hay un acto de... de agresión o
316 molestia, andan molestando, hay un... uno que hace la broma... y el otro que sufre la
317 broma.

318 Sujeto 4: Sí.

319 Entrevistador: El que golpea y el que recibe el golpe. Ahora estamos hablando de este
320 entorno que ve lo que está pasando.

321 Sujeto 4: (dice algo que no se entiende, como molesto, pero muy bajo)

322 Entrevistador: Claro, ¿cuál crees tú que sería el rol de estos... de estas personas que están
323 viendo esto?.

324 Sujeto 4: Separar obviamente si están peleando... eh... tratar de advertirle a algún director
325 que está molestando a esta persona. Eh... por ejemplo, él mismo poder decir “oye ya, paren
326 la cuestión, si ya están grandes... pueden arreglar las cosas conversando... lo típico.

327 Entrevistador: Hablemos en general de nuevo.

328 Sujeto 4: Ya.

329 Entrevistador: En cuanto al colegio.

330 Sujeto 4: Sí.

331 Entrevistador: No... no para afuera. En cuanto al colegio. Sucede un acto de violencia.
332 Grave.

333 Sujeto 4: Ya.

334 Entrevistador: Aquí adentro o afuera. Se sabe en el colegio que van a ir a pelear afuera.
335 ¿Cierto?

336 Sujeto 4: Sí.

337 Entrevistador: Porque ya saben que aquí van a tener más sanciones, que pelear afuera.

338 Sujeto 4: Sí.

339 Entrevistador: Cuando se sabe que va a haber una pelea. ¿cierto?

340 Sujeto 4: Sí.

341 Entrevistador: Ehmm... Cómo ves tú con qué funciona en la gente que sabe.

342 Sujeto 4: Bueno, en este último tiempo, lo que han hecho aquí, es primero que nada, que
343 siempre va a haber como una persona que... va a clamar, o va a decir que esto va a pasar.

344 Entrevistador: Ya.

345 Sujeto 4: Va en boca de varias personas y llega hasta los adultos, hasta un profesor, un
346 director... o un inspector incluso... ya la única sanción que hay creo... creo... creo que es
347 por... o sea... sanción.... Por decirlo así, suspender al que quiera agredir... como dos
348 días... y el otro los noventa.

349 Entrevistador: ¿Pero eso es en el caso de que el observador denuncie el hecho?

350 Sujeto 4: Sí.

351 Entrevistador: Ahí tendríamos una forma de analizar este grupo que ve. ¿Cierto? Hay
352 gente que vio, ya tu identificaste uno y lo voy a denunciar mejor porque esta cuestión no
353 puede suceder, ya. Pero hay otro grupo, esto puede ser una persona o tal vez dos pero el
354 resto, ¿cuál crees tú que sería...?

355 Sujeto 4: Yo creo que el resto como que lo alienta hacer cosas así.

356 Entrevistador: ¿Todos?

357 Sujeto 4: La mayoría.

358 Entrevistador: Y esta otra minoría que es este grupo que se queda a mirar.

359 Sujeto 4: Yo creo que también se ve como esa, como eso.

360 Entrevistador: Entonces estaríamos hablando, como dices tú de esta gente que gritan, que
361 observa pelear, esta persona que va directamente a denunciar, ¿por qué crees tú que no fue
362 antes?

363 Sujeto 4: Porque obviamente esta persona ya no quiere que ocurra de nuevo, la idea es
364 representar al colegio de otra manera y no de esta manera.

365 Entrevistador: Ya, okey. ¿Y cuál crees tú que es la visión de ellos, de los que animan?

366 Sujeto 4: Como ellos no reciben el golpe no pueden, lo único que les queda es apoyar a la
367 personas que esta, porque todos son amigos de este grupito y cosas así, lo anima y si no, te
368 volamos segundo y el otro grupo quiere lo mismo.

369 Entrevistador: ¿Qué es “segundo”?

370 Sujeto 4: Es como por decirlo así acá se ocupa mucho ese término, si uno le pega y el otro
371 se tira al suelo, yo le pego a él por ti.

372 Entrevistador: ¿Cómo una suerte de apoyo?

373 Sujeto 4: Exactamente.

374 Entrevistador: Esto es suponiendo que el agresor botó al agredido.

375 Sujeto 4: Sí.

376 Entrevistador: Necesito entender un poquito.

377 Sujeto 4: Mire en este caso, si el agresor pelea con el otro que es la víctima y este le pega
378 a la víctima obviamente va a venir el amigo de la víctima y le va a pegar a este.

379 Entrevistador: Ahh perfecto esa es como la rúbrica y hay otra técnica a propósito de esto.

380 Sujeto 4: No creo.

381 Entrevistador: Pero dentro de este contexto: esta la persona que denuncia, están los que
382 hacen cizaña para que peleen. ¿Por qué crees tú que hacen eso? Aparte de apañar la pelea.

383 Sujeto 4: Aparte de la provocación.

384 Entrevistador: ¿Qué crees tú qué les pasa de estar ahí?

385 Sujeto 4: Yo creo que más que nada es no quedar mal con el grupo, de no quedar mal con
386 los amigos, entonces dicen: “ya yo le pego a este, porque este no es mi amigo”. O porque se
387 ven así en el momento y se dicen que se van a pegar y te espero afuera.

388 Entrevistador: Ya, crees que este grupo lo toma divertido

389 Sujeto 4: Obviamente le van a incentivar a que sigan peleando

390 Entrevistador: Pero tiene que haber una razón por la que ellos van a ver

391 Sujeto 4: Sí, porque son los amigos.

392 Entrevistador: ¿Ahh ya, del agresor?

393 Sujeto 4: Del agresor y de la víctima.

394 Entrevistador: Ah ya, también decías tu sobre reflexionar sobre, los que van a denunciar,
395 los que observan y los que apoyan pero también decías que era mínimo que a ellos no les
396 importaba algo así.

397 Sujeto 4: Es que ehh... aquí a ellos les da lo mismo.

398 Entrevistador: ¿Por qué crees tú que les da lo mismo?

399 Sujeto 4: Es que se molestan mucho, porque acá se provocan mucho, se pegan y después no
400 pasa nada.

401 Entrevistador: ¿Hay un agresor siempre?

402 Sujeto 4: No creo aquí, si hay uno se sabe al tiro el nombre.

403 Entrevistador: ¿Eso crees tú que es porque son indiferentes?

404 Sujeto 4: Es que se molestan mucho, siempre hay provocación. Hay muchos flaytes.

405 Entrevistador: ¿Hay muchos flaytes?

406 Sujeto 4: Si hay muchos, Ellos son los que han molestado más.

407 Entrevistador: ¿Según tu punto de vista este segmento que son los flaytes son ellos los que
408 provocan pelea?

409 Sujeto 4: Sí, son ellos.

410 Entrevistador: Ya, ¿Tienen identificados acá en el colegio?

411 Sujeto 4: La mayoría, es que hay alumnos que llegan y después se dan cuenta, pero de por
412 si identifican a la mayoría.

413 Entrevistador: ¿Cómo te sientes tú cuando te molestan?

414 Sujeto 4: Yo por ejemplo que puedo separar a las personas que pasan peleando o si no le
415 digo a la inspectora que me están molestando, obviamente me da rabia que golpeen a las
416 personas y hay algunos que no siguen, otros quieren pelear.

417 Entrevistador: ¿Qué sentimientos te dan?

418 Sujeto 4: Ese sentimiento de que uff... ya cálmate, más lo veo como una tontera que ya
419 están grandes.

420 Entrevistador: Ya hablamos aquí lo que sucede y lo que sucede contigo. Me queda el último
421 conflicto ¿cómo te sentiste?

422 Sujeto 4: El último conflicto fue ayer y obviamente los separe, le dije a la inspectora.

423 Entrevistador: Tomaron carta en el asunto.

424 Sujeto 4: Sí.

425 Entrevistador: Que cartas se toman por esto

426 Sujeto 4: La suspensión y si no continúa la expulsión.

427 Entrevistador: Como es tu forma de proceder

428 Sujeto 4: Los separo, a veces como son niños chicos los separo más rápido y les explico

429 Entrevistador: Estas personas que no se involucran que sientes con eso

430 Sujeto 4: Me da rabia porque un día les pasara a ellos

431 Entrevistador: Porque po', porque crees tú que te afecta tanto

432 Sujeto 4: Es que uno viene a estudiar hacer amigos no a pelear. La idea es representar bien
433 al colegio.

434 Entrevistador: ¿Cómo crees tú que se sienten aludido, que sensación crees tú que sienten?

435 Sujeto 4: Se ponen a pelear pero nunca se sabe el por qué empezó la pelea.

436 Entrevistador: Pero en el caso de molestia no necesariamente son golpes es más bien de
437 molestia.

438 Sujeto 4: Yo les digo que dejen de molestar, que no los pasen a llevar.

439 Entrevistador: ¿De qué manera crees tú que afectaría observar violencia escolar, así como
440 tú lo ves, pero en las apreciaciones que tienes tú? ¿Cómo te afectaría?

441 Sujeto 4: Obviamente que está mal y que tengo que hacer algo, si nadie hace nada los
442 separo yo.

443 Entrevistador: Ya, esto te ha condicionado en tu forma de actuar en el colegio, como no voy
444 a pasar por este pasillo porque por acá siempre molestan

445 Sujeto 4: No, no. Obviamente si uno no provoca a nadie no te va pasar na', obviamente si
446 alguien te dice algo, responderle no más, pero obviamente como pa' pelear no.

447 Entrevistador: ¿Y si fuera otro? Has visto tu por ejemplo que ves que a uno lo están
448 molestando. ¿Cómo crees tú que le afectaría?

449 Sujeto 4: ¿A mí?

450 Entrevistador: No es si ves esta persona que siempre está molestando que molesta al más
451 débil y los que están ahí mirando. ¿Cómo crees tú que les afecta a ellos?

452 Sujeto 4: Yo creo en parte igual algunos les da igual.

453 Entrevistador: Te lo digo porque la opinión de una compañera que decía de que ya hay un
454 condicionamiento en la forma en cómo se desenvuelven los niños en el colegio

455 Sujeto 4: Sí.

456 Entrevistador: No es que haya una ley, pero si proceden evitando ciertos lugares que los
457 condiciona.

458 Sujeto 4: Sí, es que acá en la media, si estamos en el patio juegan, y los niños están
459 jugando, corriendo. Todos se mezclan.

460 Entrevistador: ¿Cómo lo sabes?

461 Sujeto 4: Es que si los grandes están acá obviamente que los niños chicos se van a ir a otro
462 lado.

463 Entrevistador: ¿De qué manera crees tú que afectaría observar violencia escolar
464 emocionalmente?

465 Sujeto 4: Emocionalmente que les de rabia, o simplemente que algunas personas ya no
466 tengan alegría.

467 Entrevistador: ¿Has visto a alguna compañera así?

468 Sujeto 4: Si, obviamente hay algunos que dicen: “oye mira están peleando afuera los
469 chiquillos que lata, menos mal que no salí, ojala los separen”.

470 Entrevistador: ¿Se quedan pegados?

471 Sujeto 4: Sí, obviamente como son más grandes se dan cuenta.

472 Entrevistador: ¿Ellos llegan tristes o molestos, cómo los notas tú?

473 Sujeto 4: Incluso le conté, parece que llegó una persona que decía que había un niño que le
474 estaban pegando y que tuve que ir a separarlos.

475 Entrevistador: ¿Qué piensas de la violencia escolar acá en el colegio?

476 Sujeto 4: Obviamente no me gusta, porque obviamente yo igual yo ya soy grande y ya se
477 defender la situación, pero son los más chicos.

478 Entrevistador: ¿Por qué crees tú que algunos alumnos agreden a otros?

479 Sujeto 4: No sé si es por llamar la atención, por quedar bien con los amigos o simplemente
480 porque esta persona no hizo algo que la otra no quiso.

481 Entrevistador: ¿Cómo por ejemplo...?

482 Sujeto 4: Por ejemplo esa persona le dice oye dame 100 pesos, dame tanto, tanto, no, no te
483 voy a dar porque no me caes bien, me caí mal o cosas así.

484 Entrevistador: ¿Qué importancia tendría el rol del observador en el contexto de violencia
485 escolar? ¿Tendría alguna importancia el rol del observador, participa o no participa?

486 Sujeto 4: Yo creo que sí, en parte es como que nada, que mira las cosas y obviamente puede
487 informar lo que está pasando.

488 Entrevistador: Ya. ¿El colegio toma cartas en esto, como charlas?

489 Sujeto 4: Sí, sé que hay un psicólogo.

490 Entrevistador: ¿No lo has visto?

491 Sujeto 4: Me han dicho que viene a veces una psicóloga, hay veces que veo a un caballero
492 aquí se pone hablar con los alumnos.

493 Entrevistador: ¿Ha ido a tu curso a hablar o hacer algo...?

494 Sujeto 4: No, porque está como para que le hablen.

495 Entrevistador: Perfecto. ¿Finalmente después de todo lo que hemos conversado quieres
496 agregar algo más con respecto a la violencia escolar?

497 Sujeto 4: Solamente que cuando sucede eso, obviamente llamar la atención, avisar porque
498 no hiciste nada.

499 Entrevistador: ¿Alguna reflexión que hayas sacado de todo esto?

500 Sujeto 4: No, na' po obviamente esperar estos dos años y que mejore el próximo año.

501 Entrevistador: Ya po' estimado, agradezco su tiempo y disponibilidad.

502 Sujeto 4: Ya, amigo.

503 Entrevistador: Muchas gracias.